

# 羅氏慈善基金 2009-10《中港文化交流及專題考察獎勵計劃》計劃書

## 心靈保育之旅

### 一、計劃摘要

「保育」是通識科範疇一個熱門的話題，但一談到「保育」，很多人便會想到「文化保育」、「環境保育」，但鮮有人提到「心靈保育」，可是「心靈保育」才是一切「保育」的根本，因為只有「改變心境，才能改變環境」、「改變心態，才能改變生態」。

所謂「心靈保育」，可從認知與實踐範疇看，前者是讓青少年透過學習，認識生命的可貴，推而廣之能尊重世間一切生命。這一層面，本校德育組在初中非正規課程 - 「共創成長路」已做得很完備(見附件一)。後者是讓青少年「身體力行」，透過與不同階層人士的接觸、服務別人，體驗「付出」的可貴，從而反思自身生命的價值。當學生明白萬物互有關連，彼此牽連，再發展其他「環境保育」、「文化保育」，便會持久得多，效果會深入得多。

本校於初中設立專題研習科，中一主題為「認識自我，計劃未來」，中二為「消費文化」，中三為「保育」(見附件二)。本計劃是中三課程的延伸部份，先在課堂上讓學生對「保育」有基本認識，再挑選其中表現傑出的 25 名學生參與，透過到台灣境外考察，了解台灣志願機構(見附件三)、學校如何進行「心靈保育」的工作，從而反思自己在各「保育」工作上可擔當的角色。

計劃對象：中三（於專題研習科正規課程及課後伸延活動進行）

交流日期：27-12-2009 至 31-12-2009(五天)

課程範疇：獨立專題探究、個人與成長、今日香港

主要概念：保育、生活素質、文化承傳

## 二、計劃目標

1. 擴闊學生的視野，認識「心靈保育」的重要
2. 認識「保育」概念的多樣性與彼此的關係
3. 認識台灣在「心靈保育」的政策和工作
4. 從比較港台兩地「保育」概念與實際策略的異同，反思個人可以擔當的角色

## 三、計劃緣起

於 2008-09 年，本校中三級專題研習科的議題為「保育」，焦點集中對社會文物、建築群的保育與活化等問題作出探究。綜觀同學所提交的報告，絕多數能達到老師的基本要求(見附件四)。可惜同學在進行分析時，仍停留在較表面的層次，大多從行政和資源的角度去作思考，忽略了文物本身的文化價值，未能有人本的情懷，至使報告未夠深化，更未能觸及文物保育真正的意義與價值。推敲其中原因，是我們未能引導學生對生活有更深層次的思考，未能就惜物的情懷去理解文化保育的價值。我們認為「保育」是有兩個層次的：

對保育的概念	重點
表面層次 (受香港環境因素所局限)	<ul style="list-style-type: none"><li>- 從利益著眼、考慮財政負擔、經濟發展</li><li>- 重視法令、行政規條</li></ul>
深層次 (在香港較少受到重視)	<ul style="list-style-type: none"><li>- 了解文物價值、歷史回憶、環境生態對人生活的影響與意義</li><li>- 從「心靈保育」提升人文素質，對萬物有情</li></ul>

於是我們希望在今年 2009-10 年，中三級的課程中加入一些新的元素，提升學生的心靈素質，這是一個試驗計劃，所以我們會由少數學生做起。經過資料搜集後，我們發現台灣...基金會的人文志業服務做得很全面，包括慈善、醫療、教育、文化四項，並能植根於當地居民的生活中。故是次計劃透過跨境考察，帶領學生到訪慈濟大學、醫師、服務單位，透過親身體驗，培養學生對真、善、美情懷的追求，從愛自己至惜物，最後擴展至社會上的一草一木。這不但是本科課程的延伸活動，更是一個洗滌心靈的旅程，提升個人「心靈素質」，讓學生反思自己的生活，尋找生命的價值，從而建立積極的人生觀。

#### 四、計劃主題

近年「保育」二字經常在香港不同的媒體出現，由「政府清拆天星碼頭、喜帖街」的爭議，到最近政府終於立法徵收膠袋費等等，不管是「文物保育」或「環境保育」，「保育」都成為一門熱話，備受社會各界關注。

不過，經過多年的觀察，在香港，無論是「文物保育」或「環境保育」的工作，都受制於重重經濟效益的考量，實際的工作多停留在硬件的工作如立法、增加設施等，對於「保育」的核心價值如文化的承傳、生活及心靈素質的提升等仍被受忽略，致使本港的「文物保育」或「環境保育」活動仍流於表面，熾熱討論過後，又被迅即冷卻下來。反觀鄰近的台灣，在「文物保育」或「環境保育」的工作上都比香港出色，除了政治與地理環境的因素外，我們覺得最重要的是：要真正達致「保育」，必須由改變思維、由改變內在心靈做起。台灣正是當中的佼佼者，台灣社會普遍有濃厚的人情味，對文化、文物、環境、大自然的保護遠比香港做的有成效，原因是台灣在「心靈保育」方面做得比較全面，由政府透過教育以至到當地的志願團體到民間組織，由對年輕人至一般市民、草根階層的化育都做得比較深入。

是次台灣的考察計劃將會是專題研習科的延伸活動，對象是在課堂表現優異(不只是看成績，包括學習態度)的學生，定位為尖子的培訓計劃。希望透過此計劃，帶領學生到台探訪當地志願團體、學校，嘗試透過與當地學生、義工、市民接觸，了解台灣「心靈保育」的工作，以及從多角度了解「保育」的工作，最後能讓學生反思自己能擔保的角色。讓學生重視成績之餘，亦應放眼世界、重視心靈素質，使之成為品學兼優的社會棟樑。

同時，為達致最佳的學習果效，本校會針對此考察活動設計相關的教材，要求學生將所學回饋在學習上；將考察內容化成文字報告，放於學校網頁上，此外，更會以專題講座、展板等不同的形式在校內分享，公開的展示學習果效，由點到面的推廣，讓未能同行的學生亦能體驗「心靈培育」的重要，以生命影響生命，達以小見大之效。

由於名額有限，考察活動對象只為專題研習科成績優異的學生，亦視為一個尖子的培訓活動。為了配合是次活動，本校除會在課程上作出調節外，更會在起行前帶領學生接觸有關的志願服務，讓學生在實踐中學習。最後到訪台灣，為學生營造一個比較的空間，從而反思香港與台灣在「心靈保育」方面的差異。

## 五、計劃推行模式和細節

本計劃分三個階段進行，有關詳情見下表：

階段	日期	對象	內容
一	07/09/2009 至 22/12/2009	中三級 200 名學生	1. 認識新高中獨立專題探究的要求 2. 認識香港各項「保育」的情況 3. 訂立一個與「保育」有關的議題進行探究 4. 從初步結果，反思當中缺乏的重要元素， 認識「心靈保育」的重要

二	28/12/2009 至 31/12/2009	從中三級挑選學習表現優異共 25 學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過到台灣考察，了解當地志願團體、學校在各項「保育」的政策和工作情況</li> <li>2. 找出港台兩地在「保育」工作方面有何差異</li> <li>3. 認識「心靈保育」的重要性</li> <li>4. 透過了解「心靈保育」的重要，反思個人可以擔當的角色</li> <li>5. 於同時，其他沒參加考察的學生於假期間在香港境內進行考察、訪問及問卷調查，收集資料</li> </ol>
三	04/01/2010 至 04/06/2010	中三級 200 名學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以討論方式整理資料，進行比較、分析</li> <li>2. 整理出個人看法或透過考察所得，提出有效提升「心靈保育」的方法</li> <li>3. 獨立完成個人的書面報告</li> <li>4. 以小組形式進行口頭匯報</li> <li>5. 安排參加考察學生以專題講座、展板等在校內分享，展示學習果效</li> </ol>

## 階段二行程：

	行程安排	內容
第一天	飛機 香港 → 高雄→鳳山平成砲台 →曹公廟→鳳儀書院→城隍廟 →夜宿高雄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地觀察與訪問當地居民，了解台灣「文物保育」方面的情況</li> <li>2. 討論港台「文物保育」的差異</li> <li>3. 分析其中原因</li> </ol>
第二天	花蓮慈濟文化園區→慈濟醫學中心→靜思堂→靜思竹軒→夜宿花蓮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地觀察，認識當地志願團體-慈濟在慈善、醫療、教育、人文四方面的成就</li> <li>2. 透過訪問、參與，體驗「心靈保育」的重要</li> <li>3. 比照香港的情況，提出個人的看法</li> </ol>
第三天	花蓮→台南億載金城→赤崁樓 →女佛寺→奇美博物館→天后宮 →五妃廟等→夜宿台南	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地考察，認識古蹟之美，了解保存古蹟的重要</li> <li>2. 比照香港的情況，提出可行的建議</li> </ol>
第四天	成功大學→臺南市立海佃國中 →夜宿高雄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問當地中學生、大學生，從教育層面了解台灣政府對年輕人「心靈保育」的策略與工作</li> <li>2. 比照香港的情況，思考可其中的問題</li> <li>3. 反思個人在香港「保育」各工作方面可擔當的角色</li> </ol>
第五天	高雄市教師會生態教育中心→ 飛機 高雄 → 香港	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地觀察與訪問，更深入認識台灣民間團體對本土各「保育」工作的關懷</li> <li>2. 檢視「心靈保育」是否能為其他「保育」工作的基礎</li> </ol>

## 六、時間表和不同階段之預期成效

時間	內容	預期成效		
		知識內容	能力/技巧	態度與習慣
07/09 - 11/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立學習常規-角色要求、討論要求、交功課原則</li> <li>- 派發資料-目錄、學習摘要、分組安排表</li> <li>- 老師講解課程內容、期望、學習要求、評估準則、學習檔案的要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 重溫對專題研究的知識</li> <li>- 建立課堂常規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 整理資料</li> <li>- 搜尋有用資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我管理</li> <li>- 承擔責任</li> </ul>
14/09 - 18/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生重溫上一堂內容</li> <li>- 學生報告一份好的書面報告需具備的元素</li> <li>- 各組同學就其中部份進行報告-甚麼是通識？</li> <li>- 同學提出疑問、回應、在學習摘要上整理需跟進問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 掌握通識科的基本內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PBL 的運用口頭表達</li> <li>- 批判思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 表達能力</li> <li>- 探究精神</li> <li>- 解難能力</li> </ul>
21/09 - 25/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生重溫上一堂內容(老師建議學生上教育城通識教育科的網頁，以更深入了解新高中通識科的內容)</li> <li>- 同學整理同組同學的兩個對通識科的疑問進行討論，排列次序</li> <li>- 其他同學以輪流轉的方式瀏覽別組的問題並作回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識新高中通識科獨立專題探究的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 解難能力</li> <li>- PBL 的運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 探究精神</li> <li>- 表達能力</li> </ul>
28/09 - 2/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生重溫上一堂內容</li> <li>- 各組閱讀 Problem statement 工作紙(二)的內容-按指示討論其中的已有的知識、未有的知識、無法判斷的資訊、錯誤的資訊、需要進一步求證的資料、需要繼續深入了解的問題</li> <li>- 掌握搜尋資料的有用網站</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 展開議題探究，認識深入思考問題的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 腦圖的運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 表達能力</li> <li>- 探究精神</li> <li>- 解難能力</li> </ul>
5/10 - 9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生重溫上一堂內容</li> <li>- 學生以比賽形式回應已收集多少工作紙(二)中未知的知識</li> <li>- 老師派發工作紙(三)-按指示討論其中的已有的知識、未知、未知的知識、需要進一步求證的資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識研究範疇內的概念、認識深入思考問題的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 多角度思考能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 表達能力</li> <li>- 分析能力</li> <li>- 獨立思考能力</li> <li>- 批判性思考</li> </ul>
12/10 - 16/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 深入認清研究範疇內的主要概念</li> <li>- 嘗試用多角度分析資料</li> <li>- 撰寫評論的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 寫評論的重要技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 撰寫評論的技巧</li> </ul>	
19/10 - 23/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生重溫上一堂內容</li> <li>- 派發閱讀工作紙-文化保育與經濟發展，思考其中關係</li> <li>- 各組同學需透過討論，寫出文章內的重點，從而認識議題內的重要概念</li> <li>- 需要進一步求證的資料、需要繼續深入了解的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 搜集及分析資料，認識深入思考問題的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀及思考的技巧</li> <li>- 分析及搜集資料技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 表達能力</li> <li>- 探究精神</li> <li>- 解難能力</li> <li>- 閱讀及分析能力</li> </ul>
26/10 - 30/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 重溫上一堂內容</li> <li>- 檢討中期學習反思</li> <li>- 閱讀及認識香港文化保育的案例及文化保育情況</li> <li>- 各同學需將資料進行比較及歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 搜集及分析資料，將資料比較和歸納</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 分析及搜集資料技巧</li> <li>- 整理資料技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀及分析能力</li> <li>- 探究精神</li> </ul>
2/11 - 6/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 匯報香港經濟發展資料</li> <li>- 進一步認識香港的經濟發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 搜集資料，抽出有利己方論點，整理成講稿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有獨力探究能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 主動探究</li> <li>- 尊重別人</li> <li>- 欣賞別人</li> </ul>
9/11 - 13/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「文化古蹟比經濟發展更重要」為題，提出自己組的見解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 搜集資料，抽出有利己方論點，整理成講稿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 演辯能力</li> <li>- 思維能力</li> <li>- 聰聽能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 團隊合作</li> <li>- 求真精神</li> </ul>

16/11 - 20/11	- 以「文化古蹟比經濟發展更重要」為題，有組織的用 2 分鐘表達立場 - 同學提出意見或評論		- 演辯能力 - 思維能力 - 聽聽能力	- 團隊合作 - 傷疑態度
23/11 - 27/11	- 派發工作紙—探究計劃 - 老師提示學生於決定議題時要考慮的要素，議題牽涉到的通識範疇、以及廣範閱讀資料、運用「文件引證」進行研習探究的重要性	- 認識寫探究計劃-書的技巧及「文件引證」重要性	- 整理資料 - 文字表達力	- 認真的態度 - 傷疑態度
30/11 - 4/12	- 各組寫出議定的探究題目讓老師與同學評論 - 各組同學就新發現的論點或新找到的文件向同學進行 1 分鐘匯報 - 紀錄各組的新論點在學習摘要上 - 填寫互評與自評表	- 提出新發現的論點或新找到的文件引證	- 檢討議題的可行性	- 傷疑精神 - 尊重別人 - 欣賞別人
4/12 - 22/12	- 挑選考察團學生 - 進行行前講座、活動，如志工服務	- 了解心靈保育 - 認識台灣的文化保育政策	- 分析資料能力	- 探究精神
23/12-31/12 其中 5 日 4 夜	- 到訪台灣，進行考察活動	- 從活動中體驗台灣在文化保育中的成效	- 思維能力 - 觀察能力	- 認真的態度 - 傷疑態度
4/1 ~ 8/1	- 資料範例 - 學生嘗試分析自己的議題，找出研習的重點問題組與組/同學間互相交換作評核	- 如何從議題中找出相關要研習內容及重點問題	- 分析及思考能力 學會如何能收窄/深入分析題目	- 團隊合作 - 尊重別人
11/1 - 20/1	- 考察團分享	- 學會整理有關資料並跟別人分享	- 表達能力 - 分析資料能力	- 團隊合作 - 尊重別人
25/1 - 29/1	- 腦圖範例 - 用腦圖拓展思考 - 用表格組織及整理報告內容	- 如何開展探的內容 - 思考可使用的探究方法	- 拓展思考能力 - 組織及編排報告技巧	- 團隊合作 - 探究精神
1/2 - 5/2	- 檢討報告 - 學習同輩優秀報告 - 為考察作準備	- 一份優秀的專題研習報告應有的內容	- 整理及分析能力	- 同輩學習 - 認真的態度 - 自我反思
22/2 - 26/2	- 試做已交回的問卷 - 與組員合作找出問卷中的優缺 - 同學匯報 - 指出設問卷時應注意的地方 - 以問卷作探究方法的優缺	- 設問卷時應注意的地方 - 以問卷作探究方法的優缺	- 設問卷的技巧 - 批判思考能力 - 比較能力 - 人際溝通技巧	- 團隊合作 - 同輩學習 - 自我反思
1/3 - 5/3	- 老師講解中期報告評分準則及要求 - 做問卷時的抽樣方法及它的利弊 - 考察時要注意地方	- 如何撰寫書面報告 - 問卷抽樣方法	- 撰寫書面報告的技巧 - 分析能力	- 認真的態度 - 探究精神
8/3 - 12/3	- 資料分析範例 - 資料整理、陳述、分析及總結	- 資料分析及整理	- 整理、分析及綜合能力	- 認真的態度 - 主動探究精神
15/3 - 19/3	- 檢討中期報告 - 認真的參看中期報告例子，確實瞭解老師的要求 - 重新修訂自己的作業	- 甚麼是好封面、目錄、引言、文獻回顧	- 撰寫書面報告的重要技巧	- 認真的態度

12/4 - 16/4	- 如何轉化疑問為內容大綱、融會一二手資料以作解答	- 介紹如果書寫報告內容	- 撰寫書面報告的重要技巧	
19/4 - 23/4	- 每組 5 分鐘時間匯報，3-4 分鐘觀眾發問時間 - 介紹口頭匯報的基本技巧和簡報工具 - 堂上給時間他們討論及準備下堂的匯報 每組 5 分鐘時間匯報，3-4 分鐘觀眾發問時間	- 介紹匯報技巧和簡報工具口頭報告和答問環節	- 提升同學的說話能力及匯報技巧批判思考能力	
26/4 - 30/4	- 每組 8 分鐘時間匯報 - 老師對同學口頭匯報評講(著重匯報技巧，因內容問題可在檢視報告時提出)	- 口頭報告和 - 答問環節	- 批判思考能力 - 同學即時回應題目的反應	- 團隊合作 - 同輩學習
3/5 - 7/5	- 每組 8 分鐘時間匯報 - 老師對同學口頭匯報評講(著重匯報技巧，因內容問題可在檢視報告時提出)	- 口頭報告和 - 答問環節	- 批判思考能力 - 同學即時回應題目的反應	- 團隊合作 - 同輩學習
17/5 - 21/5	- 老師詳細評講同學一整年的表現及專題報告 - 請學生作總結及說出他們的感受 - 讓同學多了解通識科(如播放關於介紹通識課程的影片) - 鼓勵學生及肯定學生的能力，幫助他們建立面對通識科的信心	- 檢視報告及終期總結	- 學生能回顧及反思整學年所學，改善不足之處，迎接來年新高中課程中的通識科	- 自我反思
24/5 - 4/6	- 同學可在小組中分享自己的感受 - 填寫自評互評及反思表	- 自評互評及反思	- 能反省自己和欣賞別人	- 同輩學習 - 自我反思

## 七、預期成效

1. 學生能認識「心靈保育」的重要，建立積極正確的人生價值觀。
2. 透過真實生活體驗，能改善學生與人相處的態度、技巧及解決問題能力。
3. 從分享及檢討中作反思，能提升學生的反思能力，使他們互相學習及溝通。
4. 認識台灣在「心靈保育」的政策和工作，將觀察、訪問及紀錄所得用於考察報告上，讓學生把專題研習所學得的技能加以應用和實踐。
5. 透過校內的分享及研究成果，學生完成專題報告及網頁，與校內及校外人士分享。

## 八、評估方法

1. 出發前後的問卷：同學於出發前後均需完成一份問卷及填寫對是次活動的期

望與得著，以得知同學考察前後的改變。

2. 導師的觀察：從工作坊、考察進行過程及檢討會議中獲取。
3. 學生的口頭回饋：行程中的分享會。
4. 旅程後的檢討：每次考察完畢後，老師會與學生進行研討會，檢討得失。
5. 專題報告之成果：學生需呈交考察研習報告，並且會在學校網頁發放。此外，考察期間的資料、照片、花絮、同學感受等也會用展板展出。

## 九、合作單位

1. 旅行社
2. ...基金會香港分會

## 十、預算所得獎金之用途

獎金將會全數用以資助學生的考察費用，資助額將以學生的人數平均分配。

## 十一、評選有需要接受資助學生的方法

同上

