



佛教大光慈航中學 關一平

ApL 課程：幼兒成長教育 (香港教育學院持續專業教育學院)

受訪日期：2012 年 11 月 9 日



「我從小便有學習障礙... 修讀幼兒成長教育... 是因為想幫助有特殊學習需要的學生從小改善他們的學習方法」，關一平以小孩子般的字跡，在提名表格中簡單而清晰地交了自己的狀況和目標。

自言「寫字醜」的關一平，在訪問中補充說，選修 ApL「幼兒成長教育」一科，是被課程的選修部份之一「特殊需要的幼兒」所吸引。當 ApL 導師請同學們分享自己選修此部份的原因，關一平也直接道出自己本身有讀寫障礙，因此希望將來可幫助其他有特別需要的小朋友克服學習的困難。

### 經過挫敗，重新積極

「學習障礙」對關一平來說，代表認字、寫字、做功課和溫習，需要較其他人加倍的時間和努力。從小經歷「默書永遠不合格」、「花很多時間也未能做到」所帶來的挫敗、氣餒、不開心，全靠母親耐心的管教和陪伴，讓他明白和接受自己的需要，亦唯有不斷努力練習、再練習。關一平肯定地說：「學習障礙」不是病，只是「特別需要」。

小學低年級時，關一平曾經不明所以地被除去班長的職務，並且被評為「成績差」、「操行差」，最終更要轉校。學校老師不理解何為「學習障礙」，且欠缺各方面的支援，大大打擊了他的自信心。本來好不容易找到一家新學校，誰知學校在半年內卻關閉了。尋覓學校的路途曲折，讓關一平一度惱怒。幸好，後來的他已放下了惱怒的心，並重新積極起來。

能夠讓人重獲信心的，總離不開身旁人的鼓勵和支持。「升上中學後，因為老師的悉心照顧，給我機會，從而重獲信心，因而改變了我的性格，變成一個積極，不怕失敗的人」。關一平特別感激中四時一位老師，每日放學後額外付出兩小時為他補課，半年以來從無間斷，直至老師離開該校。老師的臨別贈言，到現在繼續給予關一平無限的鼓勵：「在學習路上每個人也有不同的障礙；你有的是恆心和盡力，只要堅持下去，就可以達成夢想！」

## 希望幫助其他小孩子避過「辛苦路」

關一平現正就讀校內的精英班，成績名列前茅。提起過去曲折的轉校經歷，關一平帶點感慨地形容為一條「辛苦路」。然而，他曉得將感慨化為動力，期望自己能夠幫助其他有特別學習需要的小孩子避過「辛苦路」，並為他們提供適切的支援和照顧。


關一平在 ApL 中收穫甚大，課程大大提升了他對有不同學習需要的同學的了解。他回想初中時，老師請他協助照顧班上兩位分別「由早到晚說話說不停」和「總愛走來走去」的同學，當時他也不知道該如何對待他們。當他把課程中所學到的知識應用到當時的情景時，他突然理解了兩位同學的表現、並反省了自己對待他們的方式和態度。「上過 ApL，現在我知道我當時應該這樣、這樣做...」關一平滿足地說著。

此外，ApL 也為關一平提供了到幼稚園實習的機會，雖然只有短短一個星期，但足以讓他看到自己的性格缺點，並且決心作出改進。本來他害怕與陌生人打招呼和談天，但面對新的環境、以及未來工作的要求，「都要變」。他用了兩三天的時間「逼自己」大膽與人溝通，最終亦有改善。

在 ApL 裡，關一平同樣面對學習障礙的困擾，做功課要比別人花上三倍的時間，但他並沒有放棄。「有目標和理想」，是提名人給關一平的評價。果然，朝著自己清晰的目標，關一平成功克服了一個又一個個困難的關口。



## ApL 獎學金

關一平認為老師提名自己獲獎  「高中應用學習獎學金(2011-12 學年)」，「是因為老師想鼓勵自己」。表現腼腆的關一平，面對面前升學的路，雖然信心不太大，但他總會記得母親給他的鼓勵：只要盡力試，總有方法讀上去！他也希望用母親給他的說話去鼓勵身邊朋友：「即使能力不及，也要盡力做！努力過，感受過程，必有所學，將來也一定受用，先不必理會結果」。

自身面對學習障礙，關一平堅持克服這些障礙，本來已經不容易；他為自己定立更高的目標，就是進一步幫助其他人克服同樣的障礙。關一平一直想知道造成自己學習障礙的原因，至今卻仍未找到答案。可是，更最重要的是，他已經找到面對和克服障礙的應有態度和方式。

回想關一平中四那位老師的說話——「每個人也有不同的學習障礙」，實在很有意思。

看著關一平的積極、決心和堅持，看不見他不成功的理由！