

善用mind-map整理資料 生態遊 探究人類與環境

為準備未來通識教育科的「科學、科技與環境」單元，香港真光中學以「人類與環境」為中二通識科的題目，安排學生到郊外進行生態遊。從地貌、動物、植物及昆蟲四方面考察，對照想像與真實中的生態環境，了解香港的生態情況。

採訪、攝影：丘梓媛

生態環境，一個對中學生來說切身得來又不算太深奧的課題，被香港真光中學納入中二上學期的通識科，讓學生明白人類如何實行環保的持續發展，人與環境如何相生相剋，政府又如何演繹「持續發展」的理念，藉此訓練他們的通識思考能力，向他們灌輸正面的訊息，同時作為道德的培養。學校特別為學生安排了由專業導賞員帶領的生態遊，期望親身體驗大自然，可為學生帶來更深刻的感受。

其中一個生態遊地點為大埔滘郊野公園。導賞員把握時間，於乘車往郊野公園的途中，講解了公園的背景。二十年代政府首次在新界植林，濫伐嚴重的大埔滘村附近的大埔滘特別地區(舊稱植林區)亦開始了植林工程。當時最常見的樹是馬尾松，因此當地居民稱該區為「松仔園」。二次大戰日治的「三年零八個月」，香港大批林木被日軍焚燒作燃料，山頭郊野被燒得光禿禿，因而得了個「禿島」之名。戰後，政府進行大規模植林工作，大埔滘是首批重建森林之一。公園佔地四百六十公頃，內有過百種不同種類的樹木，種植多年的樹木與較近期種植的品種交錯生長，形成良好的生態環境。偌大的公園，老師建議學生從地貌、動物、植物及昆蟲四方面考察。導賞員則提議同學可先搜集動植物的資料，甚至自製圖鑒，增加對動植物的認識。郊遊時遇見認識的動植物，就有重遇老朋友的感觉。

大埔滘郊野公園過百種樹木

考察的四大角度

地貌：

「怒水橋流肇禍記」紀念碑——老一輩的人大概聽過洪水橋的慘劇，一九五五年，一行二十八人的師生到大埔滘旅行，到洪水橋下避雨，大水突然湧至，他們走避不及而命喪於此，之後這裏便流傳相關的鬼故事。導賞員解釋，慘劇發生實與這裏山上的地貌有關，下雨積水到達一個水位便會一湧而下，事前毫無預兆。

動物：

鳥箱——裏面放有記事簿，讓遊人把觀察到的雀鳥資料記下，漁農處定期派人作調查研究，亦可作為遊人觀鳥的指南。

黑框蟾蜍——兩棲蛙類動物，體型細小，喜歡躲在石縫裏，受驚時會分泌出毒液，但毒性小，導賞員笑說，曾有狗隻沾到毒液，連打了兩星期噴嚏。

植物：

海芋——特大面積的葉面，在密林陰處仍可吸收充足的陽光。外表極像日本動畫《龍貓》內，龍貓當傘的那片大葉子。海芋有微量毒素，遊人不應觸摸。

楓香——本地落葉喬木，三裂片葉有點像加拿大楓葉，揉碎有香味，遍植香港郊野公園內。

昆蟲：

人工巢箱——一部分雀鳥需要在樹洞內築巢，但往往因找不到築巢地點而未能繁殖，巢箱便可作為樹洞的代替品，但前來寄居的原來還有壁虎、生蜂等昆蟲。考察當日所見的巢箱，沒發現雀鳥蹤，卻見到一些昆蟲孵化後遺下的蛹殼。由此可見，萬物有其生長之道，並非人類可以預料。

親身體驗主動學習

同學遊覽時，導賞員介紹了許多聞所未聞的動、植物，給她們帶來了莫大的新鮮感，更會不時主動發問。除了學校秋季旅行，原來大部分同學平日都不會到郊外。由於要準備之後的習作，同學不停拍照，但因蝴蝶細小又飛得快，部分組別未能成功拍到清晰的蝴蝶照片，於是想到用互聯網上的照片。帶隊的許志菁老師就重申同學親身體驗的重要，「現在是你們去生態遊，而不是互聯網去生態遊」，所以學生不可使用網上照片，但可借其他同學的來用。

選擇地點注意天氣安全

今次香港真光中學的生態遊，全級中二學生被分成三組，分別前往大埔滘郊野公園、香港仔水塘及大潭水塘。許志菁老師指出，這三處地方沿途生態資源豐富，路程不太辛苦，去年參加的學生反應不錯。選擇生態遊的地點時，除了要考慮地點與主題是否配合，還要考慮天氣和安全問題。「以往我們安排生態遊於下學期進行，有次更遇上紅雨警告被迫延期，但夏天太熱，又不適宜郊遊，所以現在改於上學期舉行。」

觀賞節目建立基本概念

為了讓學生能充分利用生態遊的機會，好好學習，老師在出發前和遊覽後，須作指引和習作安排。生態遊前，老師在課堂上以香港電台的生態節目、電影《明日之後》及剪報作教材，讓學生對環保和生態有基本概念，之後安排學生分組討論，每組閱讀不同的文章，進行批判思考，討論文章問題，製作mind-map，再分組作口頭匯報。生態遊後，學生要撰寫個人短文、分組匯報及設計明信片。老師再從每班挑選出色的匯報組別，向全級同學匯報。

在整個生態遊及前後活動上，老師特別重視評估及利用mind-map。老師在習作指引中詳列各項習作的要求，短文及明信片將從內容、準確度、組織、文字表達及圖片表達評分，而分組匯報則從時間控制、內容、演講、態度及團隊合作評分，讓老師和學生熟悉通識教育科的評估模式。

至於mind-map，許志菁老師稱能夠幫助學生有系統地把參加生態遊前、後的感想作比較，例如：遊覽前對香港生態環境有何印象？為甚麼？如果忽略了保護大自然，將有何影響？許老師稱，學生利用mind-map，可把不同人的意見、論點放進不同的「主題櫃」，有系統的分類能有助邏輯思考，對學生整理大量資料時尤其有用

口頭匯報鼓勵分享見解

整個課程活動的好處，許老師指出，可有效提升學生的閱讀、書寫及口頭匯報的能力，加強批判思考，訓練團隊合作，鼓勵學生分享自己的感想和見解。生態遊後，學生的環保意識明顯提高，課室每月壁報亦主動以環保為主題。該校這個「人與環境」教材，去年更獲**羅氏慈善基金**「第一屆通識教育獎勵計畫」，支助一萬五千元繼續推行這個通識課程，評審委員稱讚「人與環境」教材「完整且具創意，十分可行，體現多角度思考及培養各種思考能力。」

歡迎各校提供教學分享經驗，傳真：2798 2688，或電郵：winnie.yau@singtaonewscorp.com

文章編號: 200801140030255

本內容之版權由相關傳媒機構 / 版權持有人擁有。除非獲得明確授權，否則嚴禁複製、改編、分發或發布本內容。版權持有人保留一切權利。本內容經慧科的電子服務提供。

----- 1 -----

慧科訊業有限公司 查詢請電: (852) 2948 3888 電郵速遞: sales@wisers.com 網址: <http://www.wisers.com>
慧科訊業有限公司 (2008)。版權所有，翻印必究。